

JONAVOS „LIETAVOS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokytis (įrašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	Pagerėjo	<ol style="list-style-type: none"> <u>Tyrimas.</u> Sudaryta projekto „Sveika ir saugi mokymosi aplinka mokykloje“ metodikos veiklinimo grupė, kuri vykdė tyrimą dėl poveikio ir naudos sveikatinimo elementų ugdymo proceso metu: 80 proc. mokinių teigia, kad geriau jaučiasi pamokose, veiklose, kur integruojami sveikatinimo elementai. <u>Apklausa.</u> Pagrindinė platforma mokymui (si) ir bendravimui su mokiniais, tėvais, mokytojais –Google Clasroom. Pagal tvarkaraštį mokytojai, klasės auklėtojai visada buvo prisijungę ir pasiekiami. Vykdytos apklausos duomenimis 70 proc. mokinių gerai susitvarkė su nuotolinio mokymo iššūkiais, stresu, 24 proc. mokinių reikėjo dažnesnių nuolatinių konsultacijų, specialistų pagalbos, 6proc. mokinių organizuota nuolatinė priežiūra mokykloje. <u>IOES mokinių apklausų duomenys:</u> man patinka mokytis nuotoliniu būdu 66,6 proc. , man reikia daugiau pagalbos 55,5 proc. <u>Pamokų /veiklų stebėjimas.</u> 86 proc. stebėtų pamokų (63 stebėtos pamokos) 78 proc. mokinių linkę konstruktyviai bendradarbiauti su mokytojais.
	1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga	2	2	Pagerėjo	<ol style="list-style-type: none"> <u>Pažangumo analizė.</u> Lietuvių kalbos ir matematikos 6-8 klasėse gabesnių ir mokymosi sunkumų turinčių mokinių pažangumas pagerėjo: lietuvių kalba 6 klasė-25 proc., 7 klasė-46,2 proc., 8 klasė- 28proc.; matematika 6 klasė-28 proc., 7 klasė-32 proc., 8 klasė-46 proc. <u>Pažangumo analizė.</u> Sumažėjo mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1. <u>2019 ir 2021 m. lietuvių kalbos NMPP lyginamoji analizė</u> (19 mokinių). Rezultato procentinė dalis: pakilo 16 mokinių (pakilusios procentinės dalies vidurkis – 11 proc.: aukščiausia procentinė dalis – 27 proc., mažiausia – 2 proc. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Šiuolaikiškos pamokos organizavimas, mokinių asmeninės pažangos matavimas, siekiant pasiekimų auginimo". <u>Pamokų/veiklų stebėjimas.</u> Stebėtų pamokų duomenimis: 79 proc. stebėtų pamokų (stebėtos 63 pamokos) mokytojai taikė naujus mokinių pažangos vertinimo įrankius (Mokinio veiklos tempo ir stebėjimo lentelė, Virtualios lentos ir grupinio darbo pritaikymas nuotoliniame mokymesi, Quizizz.com, TedEd, Baamboozle.com, Kahoot.com., Light Shot), stiprinusius mokinių atsakomybę už mokymosi rezultatus.
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapsmą	2	2	Pagerėjo	<ol style="list-style-type: none"> <u>Dokumentų analizė.</u> UK koordinatoriaus veiklos planas (2020-2021 m. m.): 5-10 klasių mokiniai dalyvauja nuotolinėse pamokose, susitikimuose su UK specialistais. Mokiniais suteikiamos galimybės pažinti save, atrasti savo mėgiamą sritį, dalyvaujant įvairiose pamokose, virtualiuose susitikimuose su specialistais ugdymo karjerai. <u>Tyrimas.</u> 5-10 klasių mokinių mokymosi stilius. Siekiant patenkinti mokinių ugdymo(si) poreikius, pagal galimybes individualizuotas

					<p>mokymas, parengtos įvairiems mokymosi stiliams tinkančios, diferencijuotos užduotys, išnaudotos turimos mokymo priemonės bei taikyti įvairūs mokymo metodai pamokų metu Žinodami savo mokymosi stilių mokiniai: geriau išnaudoja savo mokymosi galimybes; išmoksta naujų mokymosi strategijų, metodų; labiau pasitiki savimi; geriau jaučiasi pamokoje, patiria mažiau įtampas; patiria mokymosi sėkmę, o tai motyvuoja mokinį.</p> <p>3. <u>IQES mokinių apklausų duomenys:</u> mokykloje gaunu man suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes 66,6 proc.</p>
2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Pagerėjo	<p>1. Planuojant ugdymą, atsižvelgiama į mokinių įvairovę. Ugdymosi procese taikomi įvairūs mokinių pergrupavimo būdai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Pažangumo analizė.</u> 5-8 klasėse anglų kalbos/pagilintos anglų k. gabių mokinių ugdymui laikinųjų grupių sudarymas. Pažangumas nekito 5 klasė 55 proc., 6 klasė 77 proc.; pagerėjo 7 klasė 15,4 proc., 8 klasė 23proc. • <u>Pažangumo analizė.</u> Lietuvių kalbos ir matematikos pamokos 6-8 klasėse vedamos dalijant klases į laikinas grupes (gabesnių ir mokymosi sunkumų patiriančių mokinių grupėms, paliekant galimybę pereiti į kitą grupę, padarius pažangą/nepadarius pažangos). Pažangumas pagerėjo: lietuvių kalba 6 klasė-25 proc., 7 klasė-46,2 proc., 8 klasė- 28 proc.; matematika 6 klasė-28 proc., 7 klasė-32 proc., 8 klasė-46 proc. <p>2. <u>Anketa „Rekomendacijos gabumų ir talentų ugdymui“.</u> Pamokose ugdomi kiekvieno mokinio gabumai ir talentai. 86 proc. mokytojų (iš 21) vykdo rekomendacijas (Kokios veiklos labiausiai pavyko? Kodėl?): 24 proc. mokytojų pamokose naudoja įvairius metodus, 19 proc. mokytojų įtraukia mokinius į dalyvavimą konkursuose, olimpiadose, kt., 33 proc. mokytojų diferencijuoja užduotis, 9,5 proc. mokytojų teikia konsultacijas.</p> <p>3. <u>IQES mokinių apklausų duomenys:</u> mokytojai padeda pažinti mano gabumus 71 proc.</p> <p>4. <u>Isteigtas Namų darbų klubas (NDK),</u> kuriame 5-10 klasių mokiniai turėjo galimybę paruošti namų darbus, kasdien konsultuojant dviem mokytojams dalykininkams. Šios konsultacijos mokantis nuotoliniu būdu vyko virtualiuoju būdu (į 50 konsultacijų jungėsi 117 mokinių), prisijungiant mokiniams ir mokytojams prie NDK kambario. Mokinių, besimokančių pagrindiniu lygiu 6-8 klasėse 34,6 proc., aukštesnioju lygiu -3,7 proc. Sumažėjo mokinių, kartojančių kursą nuo 3 iki 1.</p>	
2.3. Mokyklos bendruomenės	2	2	Liko tokie patys	<p>1. Mokyklos bendruomenėje tariamasi ir sistemingai apmąstomas nuolatinės pažangos siekis. Mokinių asmeninės pažangos stebėjimas</p>	

	susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės				<p>mokykloje sukurtas ir įgyvendinamas nuo 2016 metų, o nuo 2020-09-01 vykdomas 1-10 klasėse elektroninėje erdvėje, panaudojant platformą Classroom ir Google diske. Pasikeitė dėmesys pamokos periodui, bet vis dar dominuoja dėmesys pusmečio ir metų pradžios bei pabaigos laikotarpiams.</p> <p><u>Tyrimas.</u> 80 proc. 5-10 klasių mokinių aktyviai ištraukė į individualios pažangos į(si)vertinimą. Ugdomi kritinio mąstymo savivertės gebėjimai: analizuojama mokymosi veikla ir rezultatai, dalyvavimas neformaliajame švietime, turimi socialiniai įgūdžiai, nustatomos sėkmių ir nesėkmių priežastys. Tai daro teigiamą įtaką ugdymo kokybei.</p> <p>2. Pagalbos mokiniams teikimą konkrečiai reglamentuoja mokyklos švietimo pagalbos teikimo tvarkos aprašas. Mokiniais kolegialiai ir paveikiai rūpinasi administracija, klasių vadovai, dalykų mokytojai, gerai sukomplektuota švietimo pagalbos specialistų komanda. Vykdamas nuotolinį mokymą 2021 metais 50 proc. suaktyvinta VGK komandinė veikla sprendžiant prevencinio darbo, švietimo pagalbos, saugios ir palankios ugdymo(si) aplinkos užtikrinimo, lankomumo, socialinės atskirties mažinimo ir mokinių užimtumo po pamokų, mokinių priežiūros mokykloje (nuo 2021 m. vasario mėnesio) klausimus.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	2	Pagerėjo	<p>1. <u>Dokumentų analizė.</u> Mokyklos ugdymo plane numatyta, kad veikla, intensyvinant ugdymo turinį (8 ugdomosios veiklos 2020-2021 m. m.) organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose.</p> <p>2. <u>Pamokų/veiklų stebėjimas, Tamo dienyno duomenys.</u> 100% mokyklos mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų pamokose ir kitose veiklose naudoja šiuolaikines IT, įvairias mokymo platformas bei programas.</p> <p>3. Mokytojai žino, ko siekia ugdydami kiekvieną mokinį, tikslingai suplanuoja pamokos veiklas ir siektinus rezultatus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visose stebėtose pamokose (63 pamokos) mokytojai buvo pasiruošę, suplanavę ugdomąją veiklą. • 90 proc. (63 pamokos) stebėtų pamokų mokytojai koregavo pamokos uždavinį, atsižvelgiant į mokinių asmeninę patirtį, dienos ar mokyklos kontekstą • Daugiau kaip 70 proc. mokytojų dirbo šiuolaikiškai, ne tik naudojo interaktyvius metodus ar priemones, bet ir skatino savivaldų mokymąsi, parinko mokymosi stilių, atsižvelgdami į asmenines vaiko savybes. 20 proc. mokytojų dar stinga inovatyvios pamokos organizavimo įgūdžių, nors savo asmeninę patirtį šioje srityje jie padarė.
	3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	3	3	Liko tokie patys	<p>1. <u>Pamokų stebėjimas.</u> 90 proc. (63) stebėtose pamokose buvo matomas mokinių palaikymas, skatinimas siekti aukštesnio rezultato. 10 proc. pamokų pritrūko mokinių skatinimo, mokytojų paskirtos užduotys,</p>

					<p>nurodyti veiklos būdai patenkinamai skatino mokinių entuziazmą, smalsumą, aktyvų mokymąsi. Tikėtina, kad ugdymo(si) kokybė pagerėtų, jeigu mokytojai, atsižvelgdami į mokinių mokymosi stilius, pamokose taikytų aktyvų skirtingų gebėjimų ir amžiaus mokinių mokymą(si) ir mąstymą skatinančius metodus, sudarytų tinkamas sąlygas mokiniams išsakyti individualius mokymosi lūkesčius.</p> <p>2. <u>IQES mokinių apklausų duomenys</u>: esame skatinami bendradarbiauti 73 proc., man svarbu mokytis 73 proc.</p>
3.3. Ugdymo(si) organizavimas	2	2	Pagerėjo	<ol style="list-style-type: none"> 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Tarpdalykinio integravimo pamokose praktinės galimybės ir tiriamosios projektinės veiklos sėkmių__pavyzdžiai, kurie padeda pagerinti mokinių pasiekimus bei ugdyti mokinių savivaldumą". Mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. <u>Pamokų stebėjimas</u>. <ul style="list-style-type: none"> 50 proc. stebėtų pamokų (iš 63 stebėtų) buvo aptinkama savivaldaus mokymosi elementų, kai mokytojo vadovavimas ir mokinio asmeninė patirtis leisdavo pasirinkti mokiniui mokymosi būdą, apimtį, žingsnius siekiant tikslo. Stebimas 40 proc. mokytojų labai aiškus gebėjimas pateikti mokiniams kuo įvairesnius mokymosi stilius, būdus, naudojamos įvairios priemonės. 4,7 proc. pamokų, kur naudojama tik vadovėlio medžiaga ar pateiktys (taip pat iš vadovėlio). Įrengtos naujos patrauklios erdvės pagerino 1-10 klasių mokinių savijautą ir motyvaciją, sumažino patyčių atvejų 75 proc., sumažėjo 25 proc. 5-8 klasių mokinių, praleidusių pamokas be pateisinamos priežasties. <u>IQES mokinių apklausų duomenys</u>: man patinka eiti į mokyklą 84,4 proc., iš kitų nesityčiojau 77,7 proc., iš manęs niekas nesityčiojo 75,5 proc. Mokomosios medžiagos vizualizavimas panaudojant SMART ekraną, kompiuterinę įrangą bei skaitmenines mokymo priemones padeda SUP mokiniams siekti aukštesnių rezultatų, praplečia pažinimo ribas. Mokiniai gali jiems priimtiniu būdu ugdyti skaitymo ir rašymo gebėjimus bei formuoti įgūdžius (lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų metiniai pasiekimai pakilo 0,25 balo). Įrengtų kūrybinių ir tiriamųjų dirbtuvių užsiėmimai 7-8 klasių mokinių gamtamokslius įgūdžius ir gebėjimus ir metinius vidurkius pakėlė 27,25 proc. 	
3.4. Mokymasis	2	2	Liko tokie patys	<ol style="list-style-type: none"> 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Aktyvių veiklų (mokymo/si metodų) taikymas, reikalingų veiksmingai ugdyti skirtingų mokymosi poreikių turinčius mokinius" <u>Pamokų stebėjimas</u>. 80 % stebėtų pamokų (iš 63) buvo tinkamai taikomi aktyvinantys ugdymo metodai: daugiau kaip 70 proc. mokinių 	

					<p>dirbo šiuolaikiškai.</p> <p>3. 50 proc. stebėtų pamokų buvo aptinkama savivaldaus mokymosi elementų, kai mokytojo vadovavimas ir mokinio asmeninė patirtis leisdavo pasirinkti mokiniui mokymosi būdą, apimtį, žingsnius siekiant tikslo.</p>
3.5. Į(si) vertinimas ugdymui	2	2	Pagerėjo	<p>1. Stebėtose pamokose 70 proc. mokytojų skatino mokinius įsivertinti naudojant pamokos ar asmeniškai išsikeltus uždavinius. Mokytojai pamokose naudojo skirtingus vertinimo būdus. Šiose pamokose mokytojai organizavo kokybišką abipusį grįžtamąjį ryšį.</p> <p>2. <u>IQES mokytojų ir mokinių apklausų duomenys:</u> Į teiginį „Mokytojai mokslo metų eigoje su mokiniais aptaria jų mokymosi pažangą, paaiškina, pataria, kaip jie galėtų geriau mokytis“ 48 proc. mokinių atsakė „Ko gero sutinku“, 45 proc. mokinių atsakė „Visiškai sutinku“. Į teiginį „Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti)“ 63 proc. mokytojai atsakė „Ko gero sutinku“, 29 proc. mokytojai atsakė „Visiškai sutinku“.</p> <p>3. Pamokos: įsivertinimo įrankiai, būdai, vertinimo strategijos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formuojamasis vertinimas, grįstas mokytojo ir mokinio sąveika ir palaikantis mokymąsi. Mokytojas stebi mokinių mokymąsi, jų bendradarbiavimą, išitraukimą, pastangas, mokymosi būdus, sunkumus ir padeda suprasti mokiniui, kas jau išmokta, ko dar reikia mokytis, kaip įveikti sunkumus, kokie mokymosi būdai veiksmingi. Mokiniai, konsultuojami mokytojo, pagal kriterijus mokosi vertinti vienas kito ir savo darbą, įsivertinti pasiekimus ir pažangą. • formuojamasis vertinimas buvo derinamas su diagnostiniu ir kaupiamuoju vertinimu. Į(si) vertinimo metodai bei procedūros, vertinami ir įsivertinami ugdymosi rezultatai, vertinimo informacijos panaudojimas atitinka ugdymo programose keliamus ugdymosi tikslus ir numatytus rezultatus. Pripažįstamos mokinio savarankiškai (savaiminio mokymosi būdu), dalyvaujant neformaliojo švietimo programose ir kitoje veikloje įgytos kompetencijos. <p>4. <u>IQES mokinių apklausų duomenys:</u> mokytojų padedamas aš moku įsivertinti savo pažangumą 66,6 proc., mano pasiekimų vertinimai man yra aiškūs 73,7 proc.</p> <p>5. 100 proc. pedagogų kėlė kvalifikaciją seminare "Savivaldis ir personalizuotas mokinių mokymasis. Grįžtamojo ryšio planavimo ir organizavimo esminiai principai, nuostatos; aplinkos, metodų ir metodikų sėkmės pavyzdžiai".</p>	